

Guide de valorisation des initiatives étudiantes des 1^{er} / 2nd cycles

À destination des étudiants et enseignants

2024 / 2025 (année test du dispositif)

Référents de la commission de la valorisation des initiatives étudiantes :

Référente administrative :

Barbara Guillot : barbara.guillot@paris-lavillette.archi.fr – 01 44 65 23 24

Référents enseignants :

Élise Macaire : elise.macaire@paris-lavillette.archi.fr

Guillaume Dufilho : guillaume.dufilho@paris-lavillette.archi.fr

Référents étudiants :

Luca Alcala : luca.alcala@paris-lavillette.archi.fr

Maud Bauer Preston : maud.bauerpreston@paris-lavillette.archi.fr

VISAS

- La loi n° 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté ;
- Le décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle ;
- La circulaire du MESR du 23 mars 2022.

SOMMAIRE

Principes régissant l'organisation des initiatives étudiantes à l'ENSAPLV	P. 4
Description des différents cadres d'application des initiatives étudiantes	P. 5
Modalités de validation des initiatives étudiantes	P. 6
1- Les modalités de validation possibles	P. 6
2- Les principes de validation	P. 6
3- Inscription de la valorisation dans le parcours pédagogique	P. 7
4- Le dossier de validation	P. 7
5- Accompagnement de la commission de valorisation des initiatives étudiantes	P. 7
6- Aménagements possibles	P. 8
Contrat pédagogique pour la valorisation de l'initiative étudiante	P. 9

Principes régissant l'organisation des initiatives étudiantes à l'ENSAPLV

Un grand nombre d'étudiants et d'étudiantes sont engagés dans le monde associatif ou dans la gouvernance de leur établissement. D'autres mènent des activités ayant un objectif sociétal (service civique, bénévolat, etc.) en parallèle de leurs études.

Cet investissement, formateur et essentiel à la construction de citoyens et de citoyennes à part entière, demande aux étudiants qui y consentent, d'y consacrer un temps important souvent au détriment de leurs études.

La loi n° 2017-86 du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et à la citoyenneté, et notamment l'article L611-9 du code de l'éducation, et ses différents textes d'application (parmi lesquels le décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle), généralise à tous les établissements d'enseignement supérieur la mise en place d'un dispositif de reconnaissance de l'engagement étudiant.

La dernière circulaire publiée par le MESR du 23 mars 2022¹ apporte un cadrage sur la mise en œuvre de la reconnaissance de l'engagement étudiant. Cette circulaire précise que *"Les formes de validation proposées à l'article D. 611-7 du code de l'éducation ne sont pas limitatives. En plus d'éléments constitutifs d'une unité d'enseignement éventuellement dédiée à l'engagement, de l'attribution de crédits ECTS, de dispense totale ou partielle de stage ou d'enseignement, selon la politique de l'établissement, la validation pourra par exemple prendre la forme de l'attribution de points « bonus » dans la moyenne générale sur décision du jury"*².

La valorisation de l'initiative étudiante peut donner lieu à la validation de compétences. À la demande de l'étudiant impliqué, il est en effet possible d'aboutir à l'attestation de compétences, connaissances et aptitudes acquises dans le cadre de l'initiative étudiante.

Les activités éligibles à la validation des compétences peuvent être réalisées dans le cadre de la césure.

La forme et la finalité de cette initiative étudiante ne doivent pas être imposés à l'étudiant ou à l'étudiante dans le cadre de la formation suivie.

L'initiative étudiante, dans la mesure où elle est, au départ, éloignée du cursus d'études de l'étudiante ou de l'étudiant, doit être transformée en activité pédagogique porteuse de sens.

Le terme d'**engagement étudiant** n'étant pas suffisamment inclusif des différents cadres d'application, l'ENSAPLV retient le terme de **valorisation des initiatives étudiantes**, qui offre un cadre plus large.

¹ <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/bo/22/Hebdo13/ESRS2206041C.htm>

² Extrait du courrier émanant de la Direction générale des patrimoines et de l'architecture du 6 novembre 2023, portant sur la mise en œuvre du décret n°2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle

Description des différents cadres d'application des initiatives étudiantes

Les initiatives étudiantes peuvent trouver leur cadre au sein de l'école ou en dehors. Les différentes possibilités sont ici présentées.

Exemples d'activités au sein de l'école :

- le tutorat ou le monitorat ;
- l'engagement dans une association ;
- l'engagement dans une instance de l'école ;
- ambassadeur ou ambassadrice de l'école (dans les collèges, lycées, lors de la journée portes ouvertes) ;
- ambassadeur ou ambassadrice dans le cadre d'une action d'éducation artistique et culturelle (EAC) ;
- le parrainage des étudiants en mobilité.

Les activités en dehors de l'école :

L'article L. 611-9 du Code de l'éducation énumère certaines activités qui sont reconnues dans le cadre des principes précédents. Il s'agit :

- d'une activité bénévole au sein d'une association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901 ou inscrite au registre des associations en application du Code civil local applicable dans les départements du Bas-Rhin, du Haut-Rhin et de la Moselle ;
- d'une activité professionnelle que celle-ci s'exerce ou non au sein de l'établissement ;
- d'une activité sportive exercée par les personnes inscrites sur les listes mentionnées à l'article L. 221.2 du Code du sport ;
- d'une activité militaire dans la réserve opérationnelle ;
- d'un engagement dans la réserve opérationnelle de la police nationale ;
- d'un engagement de sapeur-pompier volontaire ;
- d'un service civique ;
- d'un volontariat dans les armées.

Autres activités valorisables :

Outre les activités énumérées par la loi, les établissements peuvent, selon la politique de l'établissement, reconnaître les compétences, connaissances et aptitudes acquises par l'étudiant ou l'étudiante à travers d'autres formes d'engagement qu'ils peuvent encourager, conformément à l'article L. 612-1-1 du code de l'éducation en termes de scolarité et d'assiduité.

- les engagements des étudiants élus dans une collectivité locale ;
- les titulaires de mandats syndicaux ;
- les engagements dans la 3^e phase volontaire du Service national universel (SNU) ;
- les engagements de la réserve civique ;
- les étudiants artistes de haut niveau ;
- les étudiants parents ;
- les étudiants aidants familiaux.

Modalités de validation des initiatives étudiantes

1- Les modalités de validation possibles

La validation des initiatives étudiantes peut s'effectuer dans le cadre du diplôme selon des formes diversifiées.

Les formes de validation sont proposées à l'article D. 611-7 du code de l'éducation. On y trouve :

- l'attribution de crédits ECTS ;
- la dispense totale ou partielle de stage ou d'enseignement ;
- l'attribution de points « bonus » dans la moyenne générale sur décision du jury.

L'article D. 611-8 du code de l'éducation propose également l'inscription de l'initiative étudiante dans l'annexe descriptive au diplôme.

Ces modalités de validation doivent être définies au moment de la demande de l'étudiant ou de l'étudiante. Dans certaines situations, elles peuvent être cumulées (exemple : attribution de points « bonus » + dispense partielle de stage). Cela doit faire l'objet d'une demande précise dans le contrat pédagogique qui encadre l'initiative étudiante.

Pour une dispense partielle ou totale de stage, il est attendu que les compétences visées durant l'initiative étudiante soient en adéquation avec les compétences attendues dans le cadre du stage. Aussi, il est demandé à l'étudiant ou à l'étudiante de décrire le plus précisément possible les savoir-faire, savoirs et savoir-être qui sont visés dans le cadre de l'initiative étudiante.

La dispense d'un enseignement est accordée uniquement avec l'accord et sous la supervision des coordinateurs et coordinatrices des enseignements.

2- Les principes de validation

Les principes de validation dans l'enseignement supérieur sont strictement définis pour les activités d'engagement énumérées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation.

La validation est la démarche qui, à la demande de l'étudiant impliqué, aboutit à l'attestation des compétences, connaissances et aptitudes acquises par l'initiative étudiante.

Pour les activités citées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation, la procédure de validation est définie à l'article D. 611-7 du même code :

- l'étudiant ou l'étudiante doit demander à bénéficier des dispositifs de reconnaissance ;
- les modalités de validation sont définies au plus tard dans les deux mois qui suivent le début de l'année universitaire par la commission de valorisation des initiatives étudiantes ;
- la validation s'inscrit dans le cadre de l'obtention du diplôme.

Il en découle que l'instance compétente pour valider la reconnaissance des compétences, connaissances et aptitudes acquises par l'initiative étudiante est la commission de valorisation des initiatives étudiantes et que les compétences, connaissances et aptitudes évaluées doivent relever de celles qui sont attendues dans le cursus d'études.

3- Inscription de la valorisation dans le parcours pédagogique

L'étudiant souhaitant valoriser son initiative étudiante est invité à se signaler et à construire, avec un enseignant référent ou une enseignante référente, un projet pédagogique de valorisation. Ce projet prend la forme d'un « contrat pédagogique » qui précise les attendus en termes d'acquisition et de restitution des apprentissages.

Le « contrat » doit faire explicitement apparaître la nature pédagogique du projet et les compétences (savoir-faire, savoirs et savoir-être) visés. Il doit préciser la modalité de validation visée (validation d'un ECTS, attribution de points bonus dans un champ disciplinaire (en dehors du projet), dispense partielle ou totale d'un cours ou d'un stage). Il doit également faire apparaître le nom de l'enseignant référent.

Une fois le contrat pédagogique précisé et validé par l'enseignant référent, il convient de définir une organisation du suivi. Pour cela, un entretien a lieu au démarrage, afin de préciser les attendus pédagogiques ainsi que la méthodologie d'auto-évaluation. Tout au long de l'initiative étudiante, il est demandé à l'étudiant ou à l'étudiante de rédiger un journal de bord, ce qui facilitera la rédaction du dossier de validation.

4- Le dossier de validation

Chaque initiative étudiante doit faire l'objet d'un dossier rédigé. Celui-ci est transmis à la commission de valorisation des initiatives étudiantes qui décide de valider ou non la réussite de l'initiative étudiante sur la base de ce dossier. Aucune initiative étudiante ne saurait être valorisée sans dossier et sur la base de l'expérience seule.

Ce dossier comprend une restitution des tâches effectuées, une note de réflexion sur les apprentissages réalisés, et une mise en perspective de ces derniers. La réflexion est documentée et illustrée. Le rapport n'est pas seulement une liste de travaux ou de tâches effectués, il doit donner lieu à une réflexion personnelle et critique de l'expérience vécue. Le rapport se termine sur une autoévaluation de l'étudiant ou de l'étudiante.

Tout élément susceptible de témoigner de l'expérience peut être ajouté en annexe (certificat de présence, attestation...).

L'enseignant référent est chargé d'évaluer le rapport d'activité sur la base de l'autoévaluation de l'étudiant.

Les dossiers doivent être rendus au plus tard la semaine des examens.

5- Accompagnement de la commission de valorisation des initiatives étudiantes

La commission de valorisation des initiatives étudiantes est composée d'enseignants de l'ENSAPLV. Il s'agit des enseignants référents des initiatives étudiantes et ils et elles sont à ce titre les personnes qui valident les contrats pédagogiques ainsi que les dossiers de valorisation de l'initiative étudiante.

Si l'étudiant ou l'étudiante a choisi l'attribution de points de bonus dans un enseignement (en dehors du projet), la commission de valorisation des initiatives étudiantes émet un avis qui sera transmis à la commission de fin de semestre afin d'attribuer, le cas échéant, les points de bonus validés dans le cadre de l'initiative étudiante.

En outre, la commission est présente tout au long de l'initiative étudiante pour apporter des conseils en termes de méthodologie de travail et pour intervenir en cas de problème de suivi et de nécessaire modification du contrat pédagogique. La commission est également chargée de faire un bilan de l'expérience de ce dispositif et de proposer une politique de valorisation et d'archivage des travaux des étudiants.

6- Aménagements possibles

Le circuit de demande et d'organisation des aménagements repose sur les principes suivants :

- les étudiants doivent demander à ce que leur initiative étudiante soit prise en compte dans l'organisation de leurs études. L'ENSAPLV apprécie les modalités et l'importance de l'aménagement ;
- le dispositif est arrêté au sein de l'établissement par la commission de valorisation des initiatives étudiantes, après validation de la CFVE ;
- les aménagements accordés individuellement sont formalisés dans le contrat pédagogique signé par le ou la responsable de la pédagogie et les étudiants concernés.

Les aménagements possibles n'incluent pas de dispense de cours ou bien de nouveaux horaires spécifiques. Ils consistent en un ou plusieurs changements de groupes lorsqu'un même enseignement est délivré sur plusieurs créneaux de cours différents, à la condition que cela ne déséquilibre pas les effectifs des groupes. Cet aménagement nécessite l'accord préalable des enseignants concernés par les changements.

Contrat pédagogique pour la valorisation de l'initiative étudiante 2024/2025

Nom prénom de l'étudiant ou de l'étudiante :

Positionnement dans les études :

Enseignant référent ou enseignante référente :

Modalité(s) de valorisation visée(s) :

- ☐ validation d'1 ECTS en S6 (sauf bi-cursus)
- ☐ validation d'1,5 ECTS en S9
- ☐ attribution de points bonus dans un enseignement (en dehors du projet)

Précisez l'intitulé de l'enseignement :

Description de l'activité pédagogique :

Compétences (savoir-faire, savoirs, savoir-être) visées :

Modalités de suivi proposées :

Initiative étudiante effectuée dans le cadre d'une césure : ☐ oui ☐ non

Aménagements d'études demandés : ☐ oui ☐ non

Précisez :

Avis de la commission de valorisation des initiatives étudiantes :

Modalité(s) de valorisation retenue(s) :

- ☐ validation d'1 ECTS en S6
- ☐ validation d'1,5 ECTS en S9

Précisez l'intitulé de l'enseignement :

- ☐ attribution de points bonus dans un enseignement (en dehors du projet)

Précisez l'intitulé de l'enseignement :

Le cas échéant, accord sur les aménagements d'études demandés : ☐ oui ☐ non

Commentaires :

Fait le/...../.....

Signature de l'étudiant
ou de l'étudiante

Signature de l'enseignant référent
ou de l'enseignante référente