

PROFIL DE POSTE DE CONTRACTUEL

Profil 1:

Champ : VT - Ville & Territoire
Poids horaire : 126 heures
Cycle master 1 & 2

CONTEXTE DES ENSEIGNEMENTS CONCERNÉS :

Le ou la futur-e enseignant-e participera à des enseignements de Master 2, principalement à deux ateliers de projet urbain : en S9 « P905 : Apprendre des villes indiennes » et en S10 « PFE 03 : Projet urbain en villes d'ailleurs », responsable Claudio Secci.

Il-elle aura à renforcer les projets pédagogique, scientifique et partenarial à l'international de l'ENSAPLV et en particulier ceux liés aux coopérations avec l'Inde.

Le profil attendu pour renforcer l'équipe en place est celui d'un-e architecte engagé-e dans le champ 'Ville-Territoire', dont le parcours est constitué à la fois d'une solide connaissance des villes indiennes et d'une formation en urbanisme (géographie et anthropologie).

Contexte général : enseignement de projet à l'international, devenir des villes en Inde

L'enseignant-e devra s'engager dans une pédagogie à l'international, s'inscrivant dans un des axes de la politique de l'ENSAPLV, et en particulier dans le partenariat développé depuis 2010 avec le collègue d'architecture BVCOA de Navi Mumbai en Inde.

La coopération ENSAPLV-BVCOA travaille sur l'Inde 'Côté villes'. Au regard de sa population globale, les villes indiennes sont peu habitées (30% de la population totale). Cette situation a été induite par les politiques qui, dès l'Indépendance (1947), ont visé à maintenir la population à la campagne. Cette politique a négligé les villes qui, de ce fait, sont peu connues, peu documentées, et même connotées très négativement (O. Louiset, *L'oubli des villes de l'Inde*, 2011).

Aujourd'hui, les fortes croissances économique et démographique de l'Inde questionnent le devenir des villes anciennes (ou 'villes de fondations'). Ces villes offrent une urbanité hors du commun, mais sont soumises à un très fort renouvellement. Dans ce contexte, le partenariat ENSAPLV-BVCOA travaille sur l'observation des mutations actuelles des centres anciens de villes indiennes.

Par ailleurs, les universités et les politiques urbaines indiennes voient, d'une part, l'urbanisme comme des projets d'extension des villes et, d'autre part, le patrimoine comme seule forme action dans les villes anciennes. Là, le partenariat ENSAPLV-BVCOA se propose à la fois à documenter les centres anciens (recherche du BVCOA) et, sur cette base, à questionner le devenir de ces centres par une démarche de projet urbain (pédagogie de l'équipe de l'ENSAPLV).

Missions et activités principales de l'enseignant : une 'pédagogie de terrain'

La dynamique de la coopération BVCOA-ENSAPLV et la forte demande étudiante à l'ENSAPLV (près de 40 étudiants en 2016-2017) nous conduit à souhaiter renforcer l'équipe en place composée de

Claudio Secci (TPCAU), Hervé Thomas (SHS) et Célia Lebarbey (TPCAU). Pour Célia Lebarbey, l'engagement est trop conséquent vu ses activités en dehors de l'école (agence et formation en vue).

Donc, l'enseignant-e attendu-e devra contribuer à un enseignement à l'international, qui exige un fort engagement et grande disponibilité dans le cadre de deux enseignements de projet principaux :

- au semestre 9, un enseignement de projet qui vise participer, d'abord à Paris, à une introduction à l'espace urbain des villes indiennes. Il s'agit d'une préparation à un workshop international en Inde visant à faire émerger des projets lors d'un long travail d'observations de terrain.

- au semestre 10, l'accompagnement des PFE qui ont émergé du workshop au semestre 9. Une place centrale est donnée aux représentations : passer du relevé in situ sur des fragments urbains à une cartographique originale du territoire portant sur l'évolution urbaine et sur le projet urbain souhaité.

- enfin, au semestre 8, la participation à un optionnel de projet visant à partager par des cours une réflexion sur des situations et des enjeux des villes indiennes issus d'immersions sur le terrain.

Répartition des charges pédagogiques :

126h d'enseignement (équivalent TD annuel) réparties comme suit :

- S9 P905 (atelier projet : 80h) : « Apprendre des villes indiennes »
- S10 PFE03 (atelier projet : 40h) : « Projet urbain en villes d'ailleurs »
- S8 Po824 (Optionnel Projet : 6h) : « Apprendre des villes d'ailleurs »

Compétences attendues :

Le-la candidate devra renforcer l'équipe en place par ses expériences et compétences sur ces points :

- par sa très bonne connaissance des villes indiennes (immersions, enseignements, recherches) ;
- par ses expériences sur la 'pédagogie de terrain' où l'observation longue in situ (et ses techniques) sont à l'émergence des projets architecturaux et urbains ;
- par ses expériences de workshops comme enseignant-e ; le 'workshop' demandant une forte adaptabilité face aux conditions de travail, aux démarches et outils à solliciter, aux imprévus ;
- par ses compétences en géographie et anthropologie à croiser avec l'enseignement du projet architectural et urbain ;
- par ses connaissances pointues concernant des techniques de dessin à l'échelle urbaine et de représentations cartographiques originales adaptées aux situations révélées sur le terrain ;
- par une expérience à l'international, et si possible avoir des liens avec des universités européens qui travaillent sur l'Inde.

Titres ou diplômes requis :

- diplôme d'architecte
- doctorat en géographie et urbanisme
- formation à l'anthropologie souhaitée